**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математические представления и конструирование»**

**для 11 « Б » класса (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Бражник  Ольга Владимировна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Математические представления и конструирование»для 11класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
* приказа Министерства просвещения Российской Федерации» от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.;

**Цель программы:** создание условий для формирования элементарных математических представлений, обеспечивающие получение знаний на других учебных занятиях и в повседневной жизни детей.

В ходе обучения учебному предмету «Математические представления и конструирование» выделяются следующие основные **задачи**:

* 1. развитие элементарных, жизнеобеспечивающих ориентировок в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
  2. формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
  3. формирование элементарных общеучебных умений;
  4. овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Конструирование. | 12 |
| 2 | Количественные представления | 41 |
| 3 | Представления о форме | 16 |
| 4 | Представления о величине | 10 |
| 5 | Пространственные представления | 9 |
| 6 | Временные представления | 14 |
|  | Всего | 102 |

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ, рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году) (учебная нагрузка – 3 часа в неделю)

**Содержание предмета.**

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с ТМНР включает:

* ознакомительно-ориентировочные действия в предметно развивающей среде;
* упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно0разборными, мозаикой, палочками);
* игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
* конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
* формирование количественных представлений;
* «чтение» и письмо цифр;
* формирование представлений о форме;
* формирование представлений о величине;
* формирование пространственно-временных представлений и ориентировок;

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности детей, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые материалы, полифункциональный игровой материал, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

**Конструирование.** Упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с тематическими сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы. Складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные). Узнавание целого предмета по фрагментам и называние его. Дидактические игры, развивающие восприятие отношений объектов на основе величины и формирующие представления о ее относительности (с использованием одноименных конструкторов, но разных размеров, изготовленных из разных материалов, например, настольные пазлы-картинки из картона и полифункциональный модульный набор «Напольные пазлы», деревянная пирамидка из пяти частей и напольный модуль «Пирамида»).

Обучение учащихся конструированию по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогич­ных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске.

Совместно с учащимися создание по­строек по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям.

Конструирование из палочек (например, счетных, палочек Кюинзенера) по образцу.

**Количественные представления.**

Знакомство с числом и цифрой «10». Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти).

Обучение учащихся называнию числового ряда в прямом порядке от 1 до 10 (устный счет) на наглядном материале, формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах шести) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Упражнения в узнавании цифр в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.

Рисование цифр от «1» до «10» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Формировать у учащихся навык активного использования монет в процессе практических специально организованных образова­тельных ситуаций.

«Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сло­жение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

Арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстра­ции с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым резуль­татом в пределах двух-шести. Решение и составление на нагляд­ной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметиче­ских задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ходе «проектов», сюжетно-дидактических игр «Магазин сувени­ров», «Аптека», многократно повторяемых при прямом и косвен­ном руководстве учителем.

Количественные представления формируются у учащихся, ис­ходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися **Представления о форме.**

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, бруски — кирпи­чики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по образ­цу и по словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использо­вания логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и т. п.).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природ­ного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п. (Интеграция с уроками по пред­мету «Графика и письмо».)

**Представления о величине.**

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).

Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой. Практические действия с напольными и настольными весами. Взвешивание, распределение по емкостям. Измерение сыпучих ве­ществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др.

**Пространственные представления.**

Перемещение учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Выполнение практических действий по ориентировке учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). «Письмо» стрелок от одной картинки к другой. Работа с пиктограммами: «Выбери картинку и проведи к ней стрелку». (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо», «Альтерна­тивное чтение».)

Развитие топологических представлений в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве по стрелкам-векторам.

**Временные представления.** Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах.

Использование часов в реаль­ной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ времени на часах — от 1 до 10 часов. Упражнения с меха­ническими часами, перевод стрелок на указанное время (по об­разцу, по словесной инструкции). Использование представлений о времени при подготовке проектов, в которых события происхо­дят в разное время суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, ап­тека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполне­ние практических действий за определенное время (5 минут, пол­часа), ориентируясь по механическим и электронным часам.

Работа с календарями погоды и природы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по си­туациям, представленным на стендовом театре. Знакомство с ве­сенними и летними месяцами года. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца. (Ин­теграция с уроками «Графика и письмо».)

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Занятия в темной сенсорной комнате.

**Планируемые результаты реализации программы.**

Учитывая индивидуальные особенности детей, в процессе изучения тематических групп по предмету, класс условно можно разделить на **2 группы:**

К концу года предусматривается усвоение программного материала в соответствии с уровнем развития: **1,2 уровень соответствует 1,2 группе**.

**Достаточный уровень:**

***Предметные результаты:***

**Учащиеся должны знать:**

-времена года: лето, осень, зима, весна;

-временные представления (части суток, порядок следования);

-состав чисел первой пятёрки (из отдельных единиц);

-монеты достоинством 1,2,5, 10 рублей;

-названия геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма, -прямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

-цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, черный, коричневый;

-величину: большой – маленький;

-количественные понятия: один, много, поровну.

**Учащиеся должны уметь:**

-называть числовой ряд в прямом порядке от 1 до 10 (устный счет) на наглядном материале, подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся);

-решать задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с закрытым результатом в пределах двух-трех;

-решать и составлять на наглядной основе простые арифметические задачи на бытовые темы на сложение и вычитание;

-соотносить плоскостные и пространственные фигуры. Рисовать круг, квадрат, треугольник по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно

-конструировать по объемному образцу (мосты, ворота и пр.), выкладывает аналогичные конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске;

-измерять линейкой (размер называет учитель). Измерять с помощью меток;

-ориентироваться в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам);

-использовать часы в реальной жизни, показывать стрелки часов. называть и показывать время — от 1 до 10 часов, переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции;

-выделять признаки и называть времена года;

-показывать солнце, луну, звезды на иллюстрациях;

-показывать линии прямые, извилистые, как волн;

-составлять ритмические композиции из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию;

-ведение совместно с учителем календаря природы и календаря погоды.

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

-количественные понятия: один, много;

-цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;

-величину: большой – маленький;

-геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

-название, расположение и назначение помещений в школе.

-времена года: лето, осень, зима, весна.

-временные представления день-ночь; утро-вечер и понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

**Учащиеся должны уметь:**

-выделять 1 и много предметов из группы;

-узнавать цифры «О», «1», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывает цифры.

-рисовать цифры от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек).

-выкладывает простые конструкции из счетных палочек по образцу.

-различать предметы по цвету, форме, величине;

-выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);

-чертить прямую, волнистую линию по подражанию;

понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;

-сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

**Критерии и нормы оценки достижений, обучающихся:**

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35 -50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем.

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того, оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма **контроля** – индивидуальная.Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль) и итоговый (в конце учебного года).

У**чебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Строительный материал: крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики; сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы палочек; сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; наборы геометрических фигур; штампы, трафареты; пуговицы разного размера и различных цветов; природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны; муляжи овощей и фруктов; коробки – вкладыши; настольные игры: «Цвет и форма», «Где чей домик?», «Времена года»…

**Список методической литературы:**

1. Программа для 0-4 классов «Особый ребенок» под ред. Е.Д.Худенко, Баряевой Л.Б. и др.; Москва 2010г.
2. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. №1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Математические представления и конструирование»**

**для 11 « Б » класса (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: учитель

Бражник Ольга Владимировна

**Календарно-тематическое планирование**

**по математическим представлениям и конструированию**

**11 «Б» класс (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Названия и последовательность месяцев в году | 1 ч | 01.09.25 | 1ч |
| 2 | Название и последовательность дней недели. | 1 ч | 03.09 |  |
| 3 | Режим дня школьника | 1 ч | 05.09 |  |
| 4 | Геометрические фигуры: круг, квадрат. Конструирование из 2-х, 4-х частей. Запись чисел в прямом и обратном порядке. | 1 ч | 08.09 |  |
| 5 | Плоскостные фигуры. Выкладывание из счетных палочек разного размера и цвета. Увеличение и уменьшение количеств на единицу. | 1 ч | 10.09 |  |
| 6 | Конструирование. Игра «Дом с забором». Использование счетных палочек и палочек «Кюзенера». | 1 ч | 12.09 |  |
| 7 | Числа и цифры. Узнавание и дорисовывание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Понятие: много, мало, один. | 1 ч | 15.09 |  |
| 8 | Множества. Действия с непрерывными множествами с определением количества (много-мало, нет-пусто). | 1 ч | 17.09 |  |
| 9 | Занимательные задачи. Сложи домик из палочек (квадрат, треугольник), переложи 2 палочки и получи флажок. | 1 ч | 19.09 |  |
| 10 | Упражнения в узнавании цифр от 1 – 6. | 1 ч | 22.09 |  |
| 11 | Дорисовывание и рисование цифр от 1-6. | 1 ч | 24.09 |  |
| 12 | Число и цифра 5 и 6. Состав числа 5 и 6. | 1 ч | 26.09 |  |
| 13 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 | 1 ч | 29.09 |  |
| 14 | Представления о величине.  Длинный, короче, самый короткий. | 1 ч | 01.10 |  |
| 15 | Широкий, уже, самый узкий. | 1 ч | 03.10 |  |
| 16 | Высокий, ниже, самый низкий. | 1 ч | 06.10 |  |
| 17 | Толстый, тоньше, самый тонкий. | 1 ч | 08.10 |  |
| 18 | Практические упражнения на измерение роста с помощью ростомера. | 1 ч | 10.10 |  |
| 19 | Временные представления. Понятие сутки. | 1 ч | 13.10 |  |
| 20 | Сутки. Части суток. | 1 ч | 15.10 |  |
| 21 | Понятия: Час, минута. Знакомство с часами. | 1 ч | 17.10 |  |
| 22 | Часы. Определение времени с помощью учителя. | 1 ч | 20.10 |  |
| 23 | Часы. Называние и показ времени на часах. | 1 ч | 22.10 |  |
| 24 | Знакомство с астрономическими символами: солнце, луна, месяц, звёзды. | 1 ч | 24.10 | 24 |
| 25 | Цифры и числа. Место числа 7 в числовом ряду. Запись числового ряда. | 1 ч | 05.11 | 2ч |
| 26 | Число и цифра 7. Состав числа 7. | 1 ч | 07.11 |  |
| 27 | Конструирование из палочек Кузенера. Счет в пределах 7. Решение примеров. | 1 ч | 10.11 |  |
| 28 | Число и цифра 8. Рисование цифр на манке. Запись цифр 7,8 по обводке, образцам. | 1 ч | 12.11 |  |
| 29 | Числа и цифры. Увеличение и уменьшение числа на 1. Дорисовывание цифр от 1 до 8. | 1 ч | 14.11 |  |
| 30 | Числа и цифры. Лепка цифр 7 и 8 из пластилина. | 1 ч | 17.11 |  |
| 31 | Числа и цифры. Сравнение чисел. Решение примеров. | 1 ч | 19.11 |  |
| 32 | Число и цифра 8. Составление и решение примеров. | 1 ч | 21.11 |  |
| 33 | Число и цифра 8. Решение задач на сложение. Работа со счетами. | 1 ч | 24.11 |  |
| 34 | Число и цифра 8. Состав числа 8, счет денег. | 1 ч | 26.11 |  |
| 35 | Калькулятор. Включение, выключение, набор цифр от 1 до 8. | 1 ч | 28.11 |  |
| 36 | Калькулятор. Выполнение действия сложения. Решение примеров. | 1 ч | 01.12 |  |
| 37 | Геометрические фигуры. Рисование круга, квадрата по трафарету и опорным точкам. | 1 ч | 03.12 |  |
| 38 | Геометрические фигуры. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур. | 1 ч | 05.12 |  |
| 39 | Линии прямые, ломаные из счетных палочек. | 1 ч | 08.12 |  |
| 40 | Числа и цифры. Составление примеров по рисункам. Понятия: высокий – низкий. | 1 ч | 10.12 |  |
| 41 | Понятия: близко – далеко. Решение задач по иллюстрациям. | 1 ч | 12.12 |  |
| 42 | Меры длины – сантиметр. Измерение объема головы, длины юбки, брюк. | 1 ч | 15.12 |  |
| 43 | Временные представления: день – ночь. Астрономические символы дня и ночи. | 1 ч | 17.12 |  |
| 44 | Измерительные приборы времени: часы. Называние и показ времени на часах от 1 до 8. | 1 ч | 19.12 |  |
| 45 | Числа и цифры. Счет прямой и обратный. Решение примеров. | 1 ч | 22.12 |  |
| 46 | Числа и цифры. Нахождение неизвестного числа. | 1 ч | 24.12 |  |
| 47 | Счетные палочки «Кюзенера». Составление фигур «Заборчик», «Лестница» | 1 ч | 26.12 |  |
| 48 | Конструирование из конструктора LEGO «Дом» | 1 ч | 39.12 | 24 |
| 49 | Конструирование. Работа со счетными палочками. Сложи «Домик», «Заборчик». | 1 ч | 12.01 | 3ч. |
| 50 | Конструирование из палочек Кузенера. Счет в пределах 8. Решение примеров. | 1 ч | 14.01 |  |
| 51 | Цифры и числа. Место числа 8 в числовом ряду. Запись числового ряда. Счет по 2 в пределах 8. | 1 ч | 16.01 |  |
| 52 | Число и цифра 8. Соотнесение количества предметов и числа. | 1 ч | 19.01 |  |
| 53 | Число и цифра 8. Состав числа 8. | 1 ч | 21.01 |  |
| 54 | Число и цифра 8. Счет предметов, соотнесение их с числом. | 1 ч | 23.01 |  |
| 55 | Число и цифра 8. Рисование цифр на манке. Запись цифр 7, 8 по обводке, образцам. | 1 ч | 26.01 |  |
| 56 | Числа и цифры. Увеличение и уменьшение числа на 1. | 1 ч | 28.01 |  |
| 57 | Числа и цифры. Лепка цифр 7 и 8 из пластилина. | 1 ч | 30.01 |  |
| 58 | Числа и цифры. Сравнение чисел. Решение примеров. | 1 ч | 02.02 |  |
| 59 | Число и цифра 8. Составление и решение примеров. | 1 ч | 04.02 |  |
| 60 | Число и цифра 8. Решение задач на сложение. Работа со счетами. | 1 ч | 06.02 |  |
| 61 | Число и цифра 8. Счет прямой и обратный. Решение примеров. | 1 ч | 09.02 |  |
| 62 | Калькулятор. Включение, выключение, набор цифр от 1 до 8. | 1 ч | 11.02 |  |
| 63 | Калькулятор. Выполнение действия сложения. Решение примеров. | 1 ч | 13.02 |  |
| 64 | Числа и цифры. Число 9. Счет прямой и обратный. Запись числа 9. | 1 ч | 16.02 |  |
| 65 | Числа и цифры. Число 9. Состав числа. | 1 ч | 28.02 |  |
| 66 | Числа и цифры. Д\И «Найди место числа». Решение примеров. | 1 ч | 20.02 |  |
| 67 | Числа и цифры. Нахождение неизвестного числа, решение примеров. | 1 ч | 24.02 |  |
| 68 | Геометрические фигуры. Составление фигур из отдельных частей. Решение задач на вычитание. | 1 ч | 25.02 |  |
| 69 | Геометрические фигуры. Рисование круга, квадрата по трафарету и опорным точкам. | 1 ч | 27.02 |  |
| 70 | Геометрические фигуры. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур. | 1 ч | 02.03 |  |
| 71 | Линии прямые, ломаные из счетных палочек. Решение задач на сложение. | 1 ч | 04.03 |  |
| 72 | Числа и цифры. Составление примеров по рисункам. Понятия: высокий – низкий. | 1 ч | 06.03 |  |
| 73 | Понятия: близко – далеко. Решение задач по иллюстрациям.  Сутки. Части суток. | 1 ч | 09.03 |  |
| 74 | Меры длины – сантиметр. Измерение объема головы, длины юбки, брюк. | 1 ч | 11.03 |  |
| 75 | Временные представления: день – ночь. Астрономические символы дня и ночи. | 1 ч | 13.03 |  |
| 76 | Конструирование. Работа с счетными палочками. Счет прямой и обратный в пределах 8. | 1 ч | 16.03 |  |
| 77 | Конструирование. Составление из частей геометрических фигур. Решение примеров в пределах 9. | 1 ч | 18.03 |  |
| 78 | Цифры и числа. Место числа 9 в числовом ряду. Работа с часами. | 1 ч | 20.03 |  |
| 79 | Число и цифра 9. Соотнесение количества предметов и числа. Счет прямой и обратный. | 1 ч | 23.03 |  |
| 80 | Число и цифра 9. Состав числа 9. Понятия: близко-далеко. | 1 ч | 25.03 |  |
| 81 | Число и цифра 9. Прямой и обратный счет. Решение примеров. | 1 ч | 27.03 | 33 |
| 82 | Число и цифра 9. Рисование цифр на манке по заданию. Запись цифр по обводке и образцам. Решение примеров. | 1 ч | 06.04 | 4ч |
| 83 | Числа и цифры. Увеличение, уменьшение на единицу. Меры длины: сантиметр. | 1 ч | 08.04 |  |
| 84 | Числа и цифры. Решение задач на сложение. | 1 ч | 10.04 |  |
| 85 | Числа и цифры. Составление задач по рисункам. Меры времени. | 1 ч | 13.04 |  |
| 86 | Числа и цифры. Решение задачи на сложение. | 1 ч | 15.04 |  |
| 87 | Числа и цифры. Прямой и обратный счет в пределах 9. Состав числа 9. | 1 ч | 17.04 |  |
| 88 | Числа и цифры. Соотнесение количества предметов и числа. Письмо цифр по обводке и образцам. | 1 ч | 20.04 |  |
| 89 | Числа и цифры. Нахождение неизвестного числа. Решение примеров на сложение. | 1 ч | 22.04 |  |
| 90 | Числа и цифры. Калькулятор. Выполнение действий на сложение. | 1 ч | 24.04 |  |
| 91 | Числа и цифры. Решение задачи на вычитание, примеров. | 1 ч | 27.04 |  |
| 92 | Геометрические фигуры. Рисование по опорным точкам. Решение примеров. Счет по 3 в пределах 9. | 1 ч | 29.04 |  |
| 93 | Число и цифра 10. Состав числа 10, место числа в числовом ряду. | 1 ч | 04.05 |  |
| 94 | Число и цифра 10. Числа предыдущие и следующие. | 1 ч | 06.05 |  |
| 95 | Числа и цифры. Счет предметов, соотнесение их с числом. | 1 ч | 08.05 |  |
| 96 | Числа и цифры. Д/И «Какой цифры не хватает?» | 1 ч | 11.05 |  |
| 97 | Числа и цифры. Дорисовывание числа. | 1 ч | 13.05 |  |
| 98 | Числа и цифры. Прямой и обратный счет. | 1 ч | 15.05 |  |
| 99 | Конструирование. Постройка башни по образцу. | 1 ч | 18.05 |  |
| 100 | Конструирование. Свободная постройка. | 1 ч | 20.05 |  |
| 101 | Числа и цифры. Порядковый счет. | 1 ч | 22.05 | 21 |
| 102 | Числа и цифры. Решение примеров и задач на сложение и вычитание с опорой на картинки. | 1 ч | 25.05 |